



Fjölbrotaskóli Suðurlands
Vorönn 2025

DANS3BF05

Bókmenntir og ferðalag

Kennari: Ida Lön (IL)

idalon@fsu.is

Áfangalýsing:

Áfanganum er skipt niður í þrjú þemu: Barnabókmenntir, ferðalag og skáldsagnalestur.

Í áfanganum verður farið til Kaupmannahafnar og stór hluti áfangans helgaður því skipulagi. Nemendur bera ábyrgð á öllum þáttum skipulagsins t.d. fjármögnun, dagskrá á meðan á ferðinni stendur og vinna verkefni á dönsku í ferðinni sem verða lögð lokahönd á að ferð lokinni.

Lesnar verða u.þ.b. átta barna- og unglingabækur á dönsku og farið verður í grunnhugtök bókmennta- og myndgreiningar. Lotunni lýkur með því að nemendur skrifa sína eigin barnabók og myndskreyta hana.

Lesin verður ein dönsk skáldsaga sem nemendur velja af kjörbókalista, að lestri loknum taka nemendur munnlegt próf á dönsku þar sem rætt er ýtarlega um söguna.

Áhersla verður lögð á með hagnýtum hætti að styrkja alla þætti tungumálsins, ekki síst munnlega þáttinn, að efla sjálfsöryggi og sjálfstæði í vinnubrögðum.

Nýsköpun, „dannelse“ og sjálfstæð hugsun eru lykilorð áfangans – og hvað ætli „dannelse“ se? Skrifleg samskipti fara alfarið fram á dönsku.

Undanfari: DANS2ME05

Þekkingarviðmið	Nemandinn skal þekkja og skilja:
	• Orðaforða og málvenjur sem gera honum kleift að tileinka sér sérhæft lesefni. • Sértekið orðaforða sem hentar viðfangsefninu sem unnið er með hverju sinni. • Hefðir sem eiga við um talað og ritað mál. • Grunnhugtök í bókmenntagreiningu. • Hvernig boðskapur birtist í bókum ætluðum börnum. • Grunnhugtök í myndgreiningu í barnabókmenntum. • Stilbrögð í mismunandi bókmenntatextum.

Leikniviðmið	Nemandi skal öðlast leikni í að: • Skilja vel efni sérhæfðra texta á sviði sem hann þekkir. • Beita orðasamböndum sem eru einkennandi fyrir bæði skrifað og talað mál. • Skilja mál sem talað er við mismunandi aðstæður jafnvel þó svo frásögnin sé ekki sett skipulega fram. • Lesa texta sem gera miklar kröfur til lesandans t.d. í uppbyggingu, myndmáli og stílbrögðum. • Beita mismunandi lestraraðferðum eftir því hvernar gerðar textinn er og hvert markmiðið með lestrinum er. • Flytja af öryggi verkefni fyrir framan nemendahóp sem og kennara. • Skrifa texta í mismunandi tilgangi með tilheyrandi stílbrögðum og málsniði, t.d. í fræðilegum tilgangi þegar unnið er með túlkun og greiningu og persónulegri þegar samin er barnabók.
Hæfniviðmið	Nemandi skal geta hagnýtt þá þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að: • Vinna sjálfstæð, gagnrýnin og nýskapandi verkefni eins og að semja barnabók með tilheyrandi myndskreytingum, ákveðnum boðskap og málnotkun sem hentar ákveðnum aldurshópi. • Skilja megininntak erinda um flókin málefni sem hann þekkir ekki til. • Tjá tilfinningar og nota hugmyndaflug sitt. • Beita stílbrögðum t.d. myndmáli og líkingamáli á skýru og vönduðu máli í ræðu og riti. • Flytja vel uppbyggða frásögn eða kynningu fyrir framan hóp nemenda og kennara af sannfæringu og innlifun. • Taka þátt í umræðum, færa rök fyrir máli sínu, draga fram aðalatriði, tjá afstöðu og efasemdir og komast að niðurstöðu. • Eiga frumkvæði í samræðum og bregðast við óvæntum spurningum. • Leysa ýmis mál sem koma upp í samskiptum og vera tilbúinn til málamiðlunar. • Útskýra sjónarmið og rekja ólik sjónarmið með og á móti. • Bera ábyrgð, vera hvetjandi og sveiganlegur í samvinnu.

Námsefni:

1. **Barna- og unglingabækur**, þær verða til taks hjá kennara.
2. **Dönsk skáldsaga sem er a.m.k. 200 bls. að lengd** – kjörbókalistinn er undir Efni á Innu og bækur fást að láni á bókasafni FS.u.

Áætlun um yfirferð og verkefnaskil:

Námsefni og viðfangsefni	Próf og verkefni
TEMA 1: Børnebogslitteratur Læs og analysér ca. 8 danske børnebøger.	- Analyseopgaver i små grupper. - To til tre mundtlige opgaver.
TEMA 2: Din egen børnebog Udtænkning, skrivning og illustrering af børnebog.	- Bogen tegnes og skrives. - Mundtlig opgave hvor proces og resultat diskuteres.
TEMA 3: København Planlægning af turen til København Rejsen til København	- Planlægning. - Rejse. - Rejseopgaver – herunder mundtlig opgave om turen.
TEMA 4: Roman Valg af roman på skolens bibliotek senest fredag d. 31. januar. Læs romanen du har valgt med opgaven til TEMA 4 ved hånden. Aftal et tidspunkt for den mundtlige opgave med din lærer.	- Valg af roman. - Individuel læsning derhjemme. - Individuel mundtlig opgave om romanen.

Sérreglur áfangans:

Símat með áherslu á munnleg verkefnaskil. Mikilvægt er að nemendur haldi vel utan um vinnuna sína þar sem öll verkefni hafa vægi.

Fyrirkomulag námsmats:

Námsþáttur	Lýsing á námsmati	Vægi
Barnabókmenntir	Barnabókalestur og -greiningu, u.þ.b. 8 bækur og 8 skrifleg verkefni. Paraverkefni. Unnin verða 2-3 stutt samtöl við kennara á dönsku.	15%
Barnabók I	Þín eigin barnabók búin til - myndskreytt, með texta á dönsku. Einstaklingsverkefni.	15%
Barnabók II	Samtal þar sem rætt er m.a. um gerð bókarinnar, um boðskapur hennar og um útkomu hennar (u.þ.b. 10 mínútna samtal á dönsku). Einstaklingsverkefni.	10%
Kaupmannahöfn I	Skipulag, umræður, framkvæmd og ábyrgð. Allur hópurinn vinnur saman, sum verkefni eru einstaklingsverkefni, mikilvægt er að axla ábyrgð.	15%
Kaupmannahöfn II	Ferðalag til Kaupmannahafnar. Gagnvirk verkefni í stórborg. Allur hópurinn saman og unnið í ólíkum hópum.	10%
Kaupmannahöfn III	Glærukynning og munnleg greinagerð að ferðinni lokinni (u.þ.b. 10 mínútna samtal). Einstaklingsverkefni.	10%
Skáldsaga I	Lestur heima. Einstaklingsverkefni.	(...)
Skáldsaga II	Munnleg greinagerð: Samtal á dönsku m.a. um persónur og innihald bókarinnar, um hvernig lesturinn tókst og hvaða upplifun fylgdi þeirri vinnu að lesa skáldverk á dönsku (u.þ.b. 10 mínútna samtal). Einstaklingsverkefni.	15%
Samantekt kennarans undir lok annar	Virkni, þátttaka, áhugi og ábyrgð.	10%

Kennsluáætlun er sett fram með fyrirvara um breytingar.

Kærlig hilsen,

Ida Løn, Selfoss 6. januar 2025