



Fjölbrautaskóli
Suðurlands
Vorönn 2025

UPPE2UM05

Uppeldis- og menntunarfræði - inngangur

Kennarar:	Erla Brimdís Birgisdóttir (EBB) erla@fsu.is Sabína Steinunn Halldórsdóttir (SSH) sabina@fsu.is
-----------	---

Viðfangsefni:

Saga uppeldis og menntunar, þroskakennningar, áhrifavaldar í lífi barna, barnamenning o.fl.

Áfangalýsing:

Í áfanganum er fjallað um uppeldis- og menntunarfræði sem fræðigrein, rætur hennar, sögu og hagnýtingu. Lögð er áhersla á að efla skilning á mikilvægi uppeldis og menntunar og að nemendur öðlist hæfni til að takast á við störf er tengjast uppeldi og menntun. Margs konar verkefni eru unnin í áfanganum og áhersla er lögð á að nemandinn þjálfist í sjálfstæðum vinnubrögðum og virkri samvinnu við aðra í verkefnavinnu. Einnig er lögð áhersla á að nemendur fái þjálfun í fjölbreytilegri gagnaöflun og í að kynna niðurstöður sínar skriflega og munnlega.

Undanfari: Enginn

Þekkingarviðmið - nemandi skal hafa aflað sér þekkingar og skilnings á:

- mótunaraðilum uppeldis og menntunar í samfélaginu
- áhrifum menningarþátta í samfélaginu á börn og unglinga
- kenningum sem hafa áhrif á uppeldi og menntun
- margvíslegum könnunum á uppeldi og menntun
- mikilvægi þeirra sem starfa með börnum og unglingum
- aðalatriðum í sögu uppeldis og menntunar
- samskiptaaðferðum og leiðum til að leysa ágreining í uppeldi
- störfum og markmiðum leikskóla

Leikniviðmið - nemandi skal hafa öðlast leikni í:

- beita mismunandi samskiptaaðferðum og aðferðum við lausn uppeldislegs ágreinings
- miðla þekkingu sem hann hefur aflað sér í ræðu og riti
- beita mismunandi vinnubrögðum og tjáningarformum og greina hvaða vinnubrögð og tjáning hentar hverju verkefni

Hæfniviðmið - nemandi skal geta hagnýtt þá þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:

- taka ábyrga og sjálfstæða afstöðu til mála er varða uppeldi og menntun
- miðla þeirri afstöðu sinni á margvíslegan hátt
- greina uppeldisleg álitamál og draga ályktanir út frá ákveðnum forsendum og rökstyðja þær ályktanir

Námsefni:

- Kennslubókin Uppeldi - <https://vefbok.is/uppeldi/>
- Efni frá kennara
- ljósrit,
- annað efni sem að kennari bendir á,
- gögn á netinu o.fl.,

Áætlun um yfirferð og verkefnaskil:

Vika	Dagsetning	Námsefni og viðfangsefni	Próf og verkefni
3	15. – 17. jan	- Námsáætlun áfangans kynnt - Æfingar tengdar kennslubók	Tímaverkefni
4 - 5	20. - 31. jan	- - Fjallað um fræðigreinina uppeldisfræði og sögu hennar - Farið yfir helstu stefnur og fræðimenn	Verkefni úr köflum 1 – 2
6 - 7	3. feb - 14. feb	- Samskipti við börn - Kynhlutverk og uppeldi - Námsmatsdagur 14. feb.	Verkefni úr köflum 4 – 5
8 - 9	17. feb - 28. feb	- Helstu þroskakennningar - Eriksson Piaget o.fl. - Fjölgreindakenningin - Miðannarmat lokaskil 28. feb.	Verkefni úr kafla 3 1. <u>próf</u>
10 - 11	3. mars – 14. mars	- Listir í lífi barna, barnamenning - Barnateikningar - Áfangamessa 5. mars - Valdagur 12. mars	Verkefni úr köflum 6 – 7
12 - 13	17. – 28. mars	- Börn og bækur. - Börn og fjölmiðlar - Kátir dagar og Flóafár - 19.-21. mars.	Verkefni úr köflum 8 - 9
14 -17	31. mars – 25. apríl	- Leikur og leikföng - Íþróttir og uppeldi - 14 – 21 apríl - Páskafrí - 24. apríl Sumardagurinn fyrsti	Verkefni úr köflum 10 - 11
18	28. apríl – 2. maí	- - Áföll og kvíðavaldar í lífi barna. - Börn og hjónaskilnaðir.	Verkefni úr köflum 12 – 13 2. <u>próf</u>

19 - 20	5 – 15. maí	Vinna við lokaverkefni	Vinna í tímum
---------	-------------	------------------------	---------------

Sérreglur áfangans:

Til þess að standast kröfur áfangans verða nemendur að taka bæði kaflapróf áfangans, skila verkefnum og ná meðaleinkunninni 4,5 sem er jafnframt sú lágmarkseinkunn sem nemendur þurfa að ná sem heildareinkunn áfangans. Nemendur fá 0 fyrir þau verkefni sem ekki er skilað, skili nemandi verkefni seint dregst 1 heill frá við hvern dag eftir skilafrest. Nemendur sem missa af kennslustundum eru ekki undanþegnir verkefnaskilum og skilfrestur á verkefnum stendur.

Áfanginn er lokaprófslaus en heildareinkunn verður að vera a.m.k. 4,5 til að standast áfangann. Við alla vinnu skulu nemendur tala við kennara ef þeir ætla að nýta **gervigreind** í verkefnavinnu.

1. Í fyrsta lagi þarf að vísa í gervigreindina sem heimild, alveg sama hversu lítið verkefnið er. Ef hún er notuð þarf að vísa í hana.
2. Það þarf að fylgja með skjáskot af bæði spurningunni sem gervigreindin fékk, svarinu sem nemandi fékk og svo í framhaldi textann sem nemandi vann upp úr svarinu.
3. Kennari áskilur sér rétt til að óska eftir munnlegri skýringu frá nemanda ef notkun gervigreindar stenst ekki þessi viðmið.
4. Kennari áskilur sér líka rétt til að draga niður fyrir verkefnaskil þar sem grunur er á notkun gervigreindar en ekki farið eftir þessum viðmiðum.

Námsmat:

Námsþáttur	Lýsing á námsmati	Vægi
Verkefni	Verkefni annarinnar	50%
Kaflapróf	Tvö kaflapróf á önninni	15%
Lokaverkefni	Heimildaverkefni	20%
Ástundun	Virkni, mæting og þátttaka	15%
Samtals		100%

Ath. að dagsetningar geta breyst.

Kennsluáætlun er sett fram með fyrirvara um breytingar.

Selfoss, 14.janúar 2025

Erla Brimdís og Sabína Steinunn